**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ**

**PROGRAM**

**PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE P. LISÉHO HOSTOMICE**

**…HROU ZA POZNÁNÍM…**

****

Adresa: Základní škola P. Lisého Hostomice

Školní 246, 267 24 Hostomice

Zřizovatel: Obec Hostomice

Ředitel školy: Ing. Eduard Polách

Telefon: 311 584 136

Email ZŠ: [zspl@seznam.cz](mailto:zspl@seznam.cz)

Web: www.zsplhostomice.cz

IČO: 47558130

ID datová schránka: 2zngiij

Vedoucí vychovatelka: Pavlína Obořilová

Telefon: 728 993 295

Email: [druzinazsplhostomice@seznam.cz](mailto:druzinazsplhostomice@seznam.cz)

*Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.*

**Obsah:**

1. Charakteristika školní družiny
2. Cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání
7. Materiální podmínky
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
12. Evaluace
13. Závěr

Platnost dokumentu od: 01.09.2023

Projednáno na pedagogické radě dne 29.08.2023

Vydal Ing. Eduard Polách, ředitel školy

**1. Charakteristika školní družiny**

Školní družina (dále jen ŠD) sídlí ve vlastních prostorách v budově školy nad tělocvičnou. Má vlastní sociální zařízení. Prostory jsou světlé, čisté a estetické. Na vzhledu a výzdobě se podílejí účastníci společně s vychovatelkami. ŠD využívá i přilehlou místnost, zejména při přípravě na vyučování a při práci na PC. Členitost prostoru umožňuje soukromí při hrách ve skupinách. Blízko je i školní jídelna, nejsou nutné dlouhé přesuny.

Pro naše aktivity využíváme také tělocvičnu, cvičnou kuchyni, žákovskou knihovnu a také učebnu v přízemí staré budovy, která po skončení vyučování slouží jako místnost pro III. oddělení ŠD. Tato místnost je přizpůsobena a vybavena k činnosti školní družiny. Školní družina I. a II. oddělení má plochu 105 m2, hygienické normy dovolují 50 účastníků. Kapacita I., II, a III. oddělení je 80 účastníků.

Činnosti ve školní družině jsou stanoveny s ohledem na psychohygienické podmínky.Jejich uspořádánídává možnost reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Také umožňuje organizování činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

**2. Cíle a vzdělávání**

Podmínkou pro cíle vzdělávání ve školní družině je vlastní prožitek účastníků, propojování s reálnými životními situacemi a konkrétní lokalitou působení ŠD, vytváření místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků.

Cíle:

* rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání
* učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak prvotní ucelený obsah světa
* poznávat sebe, své nejbližší okolí
* seznamovat se s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději
* učit se vnímat lidi, vztahy mezi nimi
* všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich
* na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učit se vnímat základní vztahy společnosti
* porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům
* chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* učit se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
* vytvářet podněty pro odpočinek a relaxaci
* podporovat základní pohybové dovednosti

**3. Délka a časový plán**

Školní vzdělávací program pro ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (1rok), obsahuje výběr možných činností, které vychovatelky volí dle aktuální situace a složení účastníků v jednotlivých odděleních.

Pro jednotlivé náměty počítáme s průběžným působením vychovatelek, s činnostmi vyplývajícími ze skladby zaměstnání a také s příležitostnými akcemi.

**Časový plán**

**Člověk a jeho svět**

I. Místo, kde žijeme – IX., I., II., III., IV., V., VI.

* poznávání nejbližšího okolí (dějiny regionu)
* poznávání organizace života v rodině, ve škole, společnosti a v obci (vycházky do okolí, cesta do školy a ze školy, návštěva knihovny, obecního úřadu, zdravotnických zařízení, požární zbrojnice)

II. Lidé kolem nás – IX., XI., XII., II., III., IV., V., VI.

* osvojovat zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi (modelové situace – pravidla stolování, slovní a mimoslovní komunikace)
* uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty (předcházení šikaně)
* seznamovat se se základními právy a povinnostmi (výchova budoucího občana demokratického státu)

III. Lidé a čas – IX., XI., XII., I., II., VI.

* budovat správný režim dne, jeho dodržování, vytváření pravidelných návyků
* učit se, že režim dne má probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev
* učit se úctě k času druhých
* učit se využívat správně a účelně svůj volný čas (S knížkami jsme kamarádi, Z pohádky do pohádky)
* učit se vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování

IV. Rozmanitost přírody – IX., X., XI., I., II., III., IV., V., VI.

* seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody (vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, péče o pokojové rostliny, encyklopedie)
* sledovat vliv lidské činnosti na přírodu – hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí (ekologická výchova)

V. Člověk a jeho zdraví – IX., X., XI., I., IV., V., VI.

* poznávat sami sebe
* získávat poučení o zdraví a o nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví
* pečovat o osobní hygienu, předcházet úrazům a nebezpečným situacím, umět ošetřit drobná poranění
* dbát na bezpečnost činností

**Tematický plán**

**Září** Škola a okolí

**Říjen** Barvy podzimu

**Listopad** Příroda se připravuje na zimu, Člověk mezi lidmi

**Prosinec**  Adventní čas, Vánoce

**Leden** Zimní sporty

**Únor**  Masopust

**Březen**Příchod jara, Březen - měsíc knihy

**Duben**Měsíc bezpečnosti

**Květen** Člověk a příroda

**Červen** Za dveřmi jsou prázdniny

**4. Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování

b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně přípravy na vyučování

c) využitím otevřené nabídky spontánních činností

ŠD poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména:

**organizované aktivity zájmového vzdělávání**

* výtvarné a pracovní činnosti
* dramatické činnosti
* přírodovědné činnosti
* sportovní a pohybové aktivity

**spontánní aktivity**

* hry
* odpočinkové činnosti
* vycházky

**příležitostné činnosti**

* besedy
* divadelní představení
* Halloween
* Mikulášská nadílka
* Vánoční odpoledne
* Vánoční, velikonoční jarmark
* Masopust
* Den matek
* Den dětí atd.

**5. Obsah vzdělávání**

ŠD slouží k výchově, vzdělávání, rekreačním, sportovním a zájmovým činnostem účastníků v době mimo vyučování. Jednotlivé činnosti vzdělávání jsou stanoveny s ohledem na psychohygienické podmínky. Jejich uspořádání dává možnost reagovat na individuální potřeby, aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Také umožňuje organizování činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

**Kompetence**

1. Kompetence k učení

* klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem na vyhledávání informací (knihy, časopisy, encyklopedie, návody her)
* umožnit účastníkům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (rozličné výrobky)
* individuálním přístupem k účastníkům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (odměny)
* umožnit účastníkům jejich účast v různých soutěžích a olympiádách
* vést účastníky k sebehodnocení
* zadávat účastníkům úkoly vztahující se k rodině a regionu (výtvarné práce)

2*.* Kompetence k řešení problému

* motivovat účastníky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (rébusy, křížovky)
* vést účastníky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, modelové situace, tvorba týdenního plánu)
* vést účastníky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku (časopisy, encyklopedie)
* vést účastníky k týmové práci (skupinové výtvarné práce, soutěže)

3. Kompetence komunikativní

* naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace)
* naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace)
* vést účastníky k podílu na zpracování videozáznamu a další dokumentace ze školního života (fotoalba)
* podporovat komunikaci s jinými školami, MŠ Hostomice (návštěvy)

4. Kompetence sociální a personální

* vést účastníky ke skupinové práci
* snažit se střídat role ve skupině (hry)
* vést účastníky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel
* učit účastníky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace)
* vést účastníky k pomoci handicapovaným

1. Kompetence občanské

* vést účastníky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel
* vést účastníky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (úklid prostor ŠD, okolí, výzdoba prostor)
* vést účastníky k uvědomění si práv svých i druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a vést k dovednosti se jim bránit
* dbát na zdraví své i zdraví druhých
* učit účastníky přijmout zodpovědnost za jejich chování
* vést žáky k třídění odpadu mimo jiné i formou školních akcí (sběr papíru, hliníku, bylin, pomerančové kůry aj.)

1. Kompetence k trávení volného času

* orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
* umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
* umět říci ,,Ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

1. Kompetence digitální

* seznamovat účastníky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
* vést účastníky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Průřezová témata**

.

Vzhledem k tomu, že ŠD sdružuje účastníky všech ročníků 1. stupně, lze zařadit do činností všechna průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Enviromentální výchova
* Mediální výchova

1. Místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Poznávání nejbližšího okolí  Poznávání života v rodině  Poznávání života ve škole | Dějiny regionu (pověsti, známé osobnosti)  Náš domov – U nás doma  život rodiny  Náš dům  Škola - Naše škola není bludiště  Škola = vzdělání  Cesta do školy  Čím jezdíme | návštěva knihovny, vlastní zdroje (knihy, internet)  ilustrace, pověsti (např. komiks, znak města)  vyprávění, kreslení a malování, rozhovor  popis, stavění ze stavebnice, vyprávění, co se stalo v našem domě, kreslení  rozhovory se zaměstnanci, reportáže, ilustrace, výzdoba ŠD  hledání pokladu ve škole (orientační soutěž)  čtení na pokračování, hádanky, kvízy, rébusy  papírový model školy  znám bezpečnou cestu do školy a ze školy, dopravní značky,  plánek města  dodržování pravidel silničního provozu, soutěž ve znalosti dopravních značek  vyrábíme dopravní značky, plánek města  nejkratší cesta na zastávku a nádraží  výtvarné vyjádření dopravních prostředků  modelové situace - cestujeme | 1,2  1,6,7  4,6  2,3,5  1,3,5  3,5,6  2,3  2,6  2,4  1,2,6  1,5,6  2,5  1,2,3  1,3  2,5 |

1. Místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Poznávání života v obci  Poznávání života ve společnosti | Naši pomocníci  Ten dělá to a ten zas tohle:  Obchod  Ochránci pořádku  Na poště  Knihovna  Zpěváci  Naše obec, naše město  Jak žijeme | beseda  hra na prodavače a kupující  vycházka spojená s drobnými nákupy  pohledy s adresou  návrh známky s místními motivy  školní knihovna, beseda o knize,  pověsti a příběhy,  tvoříme postavičky z různého materiálu,  hrajeme loutkové divadlo pro kamarády,  vymýšlení příběhu s ilustrací  hledáme písničky o našem kraji  vycházky – hledáme zajímavosti  kreslení, malování  společné výtvarné zpracování – město  stavba ze stavebnic  hra ,,Na průvodce“  návštěva Městského úřadu, knihovny, pošty, obchodů (vyzkoušení služeb)  kreslení - čím bychom chtěli být  vycházky – kde pracují různé profese  (obchod, knihovna, pošta…)  zdůvodnění – co musíme umět pro vykonávání profese | 2,4  2,3,4  1,3  3,4,6  2,4  2,4,5  3,5  1,6  1,2,6  1,3,4  1,3,5  1,3,5  1,2,5,6  1,3,4,7  1,2,5  2,4,5  1,2,3,4  1,3,5  1,3  1,2,6  1,2,5 |

1. Místo, kde žijeme

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Poznávání života ve společnosti | Jsem Čech, vím, kde žiji  Masopust  Vítáme jaro | cestujeme prstem po mapě, vyprávíme, kde jsme byli  sestavujeme mapu ČR z různých materiálů  cestovní abeceda (město, jméno vlajky států – EU, vlajkové puzzle…)  vyprávíme, co jsou masopustní zvyky, obrazové publikace  vyrábíme masky, zdobíme ŠD  pořádáme karneval  besedujeme o lidských zvycích (úryvky z knih)  zpíváme, tančíme  vyrábíme tradiční předměty | 1,3,6,7  3,6  1,2  1,3,4  1,2,6,3,4,5  1,2,6  1,3,6  1,3,6  1,2,6 |

1. Lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Osvojovat zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi | Známe kouzelná slovíčka  Týden slušného chování  Člověk mezi lidmi  Na koncertě, v divadle  Cestou necestou  Mluvíme správně? | besedujeme, vymýšlíme různé situace  scénky **s**a **bez** kouzelných slovíček  modelové situace, učíme se správně zdravit, podat ruku,  požádat o něco, zeptat se na volné místo…  cvičíme etiketu ve scénkách  etiketa v praxi (hrajeme si na taneční)  učíme se základy společenských tanců  připravíme diskotéku, tančíme discotance  jak se chováme v divadle, na koncertě, další stránky společenského chování, čteme z knih  vybíráme z módních časopisů vhodný oděv, vytváříme vlastní návrh oděvu  na modelových situacích (scénky) upozorňujeme na vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, následky  na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, silnici, přechodu pro chodce, při nákupech  cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)  pomocí básniček a říkadel cvičíme rytmus a melodii jazyka  vyprávíme pohádky a příběhy ze života  čteme s porozuměním a správnou artikulací | 1,2,3  1,2,3  3,4  1,2,4  1,6  3,4,5,6  1,6  1,6  1  1,4,6  1,2,3,4,5  1,2,3,4,5,6  1,3,5  1,3,5  3,5,6  1,3,6 |

5. Lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Osvojovat zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi  Uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty, předcházet šikaně | Mluvíme beze slov  U stolu  Rodina  Den matek | využíváme lidské tělo k neverbální komunikaci, gesta  pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity  pantomimicky vyjadřujeme děje, situace ze známých pohádek  seznamujeme se s pravidly slušného chování  cvičíme se ve správném stolování  zdobíme slavnostní stůl (květiny, ovoce, ubrousky…)¨  připravíme slavnostní tabuli  (Štědrý den v ŠD)  představujeme rodiče, sourozence, povolání rodičů, pantomimicky předvádíme, kreslíme  povídání o prarodičích, zjišťujeme, kdy mají narozeniny, jmeniny, připravujeme přáníčka  čteme z knížek, zpíváme písničky s tématem prarodičů, rodičů  kreslíme rodinný portrét  jak se nazývají příbuzní naší rodiny (bratranec, strýc, švagr…)  pokusíme se sestavit strom života  besedujeme o našich maminkách, kreslíme, co dělají  vyrábíme dárky pro radost | 2,3,4,5  2,3,5,6  2,3,5,6  1,3,5  3,4  1,2,3,6  1,3,5  3,4  3,4,6  2,6  3,4,6  2,3,4  1,3,4  3,4,6 |

6. Lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty, předcházet šikaně | Kamarádi  Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly  Všude žijí lidé | povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák  při hře zjišťujeme, jak se známe (po hlase, po hmatu)  besedujeme o našem teritoriu, místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl…, protože…  hrajeme si na malíře, portrét kamaráda  z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét družiny  píšeme, co se mi na kamarádovi líbí  (papír přehýbáme do harmoniky)  seznamujeme se s našimi smysly, v čem jsou někteří lidé znevýhodněni  zkoušíme se dorozumět odezíráním  představujeme si pocity nevidomého, jdeme podle navigace, hádáme odkud vychází zvuk  zkoušíme roli průvodce a nevidomého  cvičíme hmat  zkoušíme malovat ústy  Paralympiáda (slepecké závody, závody s vyloučením rukou, nohou, závody hluchoněmých)  sbíráme obrázky a články o jiných zemích, snažíme se pochopit, v čem se národy liší  čteme pohádky z různých světadílů  povídáme si o národních jídlech, odkud bylo dovezeno exotické ovoce, připravujeme jednoduché cizokrajné jídlo | 1,3,4  1,3,5  2,3,4  1,3,4  3,6  3,4  3,5  4,5  3,4,5  4,6  4,5,6  1,3,7  3,6,7  1,2,3,6,7 |

1. Lidé kolem nás

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty, předcházet šikaně | Svátky a oslavy  Karneval  Adventní čas  Velikonoce  Den učitelů  Den dětí | seznamujeme se se jmény v kalendáři, zapíšeme, kdy mají spolužáci svátek  vyrábíme pro oslavence přání  tvoříme plakát, pozvánky  vyrábíme masky a doplňky  bavíme se na karnevalu  kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo  vyprávíme si o vánočních zvycích, zvláště o těch, které dodržujeme v rodině  učíme se koledy, nacvičujeme pásmo k vystoupení  na vycházkách pozorujeme výzdobu  vyrábíme vánoční ozdoby, dárky z různých materiálů  zdobíme třídu vánočními motivy  učíme se balit dárky  vyrábíme přáníčka, jmenovky  zkoušíme vánoční zvyky  pořádáme vánoční besídku, rozdáváme dárečky  čteme a povídáme si o zvycích  malujeme, zdobíme kraslice  zdobíme třídu, okna školu  vyrábíme pomlázky  učíme se koledy  pátráme, kdo byl J.A.Komenský (knihy, internet)  vyrábíme drobné dárky pro pracovníky školy  povídáme si o významu, plánujeme oslavu, soutěžíme, závodíme  tančíme na discotéce | 1,4,5  1,4,6  2,3,4,5,6  2,4  6  3,4  1,3  1,6  3,4  1,2,6,7  2,6,7  4,6  1,2,6  1 -6  1,3  1,6,7  5,6  2,6  3,6  1,2,3,7  1,6  1,2,3  3,4,5,6 |

1. Lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Budovat správný režim dne, jeho dodržování, vytváření pravidelných návyků  Učit se, že režim dne má probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev | Co stihneme během dne  Jak jsme prožili včerejší den | vyprávíme o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnost a zábavu  kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času (beseda nad kresbami)  besedujeme o čase, který lidé promarní, příklady špatného využití času, odhad doby strávené nějakou neproduktivní činností (fronta na oběd…)  hrajeme si na odhad času  představujeme si, co by se stalo, kdyby nefungoval čas, vymýšlíme modelové situace  společně připravujeme týdenní plány naší činnosti  plánujeme náš čas po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, co je aktivní odpočinek  besedujeme o správném využívání času (inspirace u jiných lidí)  vypravujeme příběhy, v nichž se střídají příjemné a nepříjemné události  besedujeme na téma, jak jsem strávil víkend, malujeme zážitky, navrhujeme  si program pro další víkendy  kolektivně vytváříme leporela našich činností v ŠD | 1,2,3,6  1,5,6  1,2,6  2,4,6  1,2,3,5  1,2  1,6  3,6  2,3,4  2,3,4,5  2,4,5,6 |

1. Lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Učit se vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování  Učit se úctě k času druhých | Náš kalendář  Kdy se nejlépe připravíme do školy  Měření času  Přesnost je zdvořilost králů | tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny  kreslíme obrázky s motivy, co se nám líbilo v přírodě (opakovaně)  využíváme hry na cvičení paměti, pozornosti, postřehu, soustředění a tvořivého myšlení  využíváme počítač pro získání informací, pracujeme s didaktickými hrami  sdělujeme si, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby  ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva  kreslíme, malujeme různá měřidla času  besedujeme nad rozdíly časových pásem  na vycházce pozorujeme věžní hodiny  vyrábíme z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami, využíváme je pro určování a odhad času  vyrábíme jednoduché sluneční hodiny  vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (přijít včas, pozdě)  vážíme si volného času svého i času druhých, hledáme, co nás okrádá o čas, čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády  besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zranění  navštěvujeme nádraží, hledáme v jízdních řádech | 3,4  1,6  1,3  1,5,7  1,3  1,3,5  1,5,7  1,3  2,3  2,3,6  2,6  1,3  1 – 6  5,6  2,4 |

10. Lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Učit se úctě k času druhých | Přesnost je zdvořilost králů  Když velcí byli malí  Když jsme byli malí  Z čeho se učili naši rodiče, prarodiče  Detektiv v šatníku | význam přesnosti, dochvilnosti  připravíme výstavku fotografií  (my a čas)  připravujeme vystoupení pro seniory  a předvedeme je  vyrábíme dárečky pro seniory  a předáme je  prohlížíme fotografie lidí, hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období  chronologicky řadíme obrázky podle jednotlivých fází  vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je  návštěva školky, srovnáváme, co umíme my, co děti z MŠ  pátráme po tom, jak vypadala škola,  do níž chodili naši (pra)rodiče  prohlížíme staré školní fotografie (domácí alba, knihy)  pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma Co se dříve nosilo  shromažďujeme staré věci denní potřeby, uspořádáme výstavku  pořádáme módní přehlídku a napíšeme k ní doprovodný komentář (moderátoři)  tvoříme modely fantastických klobouků  a jiných módních doplňků, výstavka | 1,3,4  3,4,5  1,5,6  1,5,6  1,3,4  1,3,5  3,4,5  1,3  1,3,4  5,6  3,6  1,3,5  2,6  1,2,3,6 |

11. Lidé a čas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Učit se úctě k času druhých  Učit se správně a účelně využívat svůj volný čas | Lidé a minulost  Řemeslná výroba  Jak se bydlelo | čteme české pohádky, říkadla, básničky, pověsti  vyprávíme si, ilustrujeme, hrajeme scénky  učíme se a zpíváme lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem  prohlížíme si staré časopisy, které vycházely v době dětství našich rodičů  Cech malých řemeslníků – zpracováváme různé materiály různou technikou  poznáváme různé profese  pozorujeme staré a nové domy v obci, hodnotíme rozdíly, zhotovujeme koláže  pokusíme se namalovat oprýskané, šedivé náměstí a potom totéž opravené, barevné  pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích  lepíme, stříháme, sestavujeme  (hrady, postavy z papíru, šaty z textilu) | 1,2,3,4,6,7  1,2,6  5,6  1,3,5,6,7  1,3,6  5,6  2,5  1,2,3,6,7 |

12. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | Příroda okolo nás – rostliny a živočichové  Jak se mění strom  Stavíme z přírodnin  Ferda Mravenec a jeho kamarádi | pozorujeme na vycházkách přírodu, např. určité stromy a v knihách a encyklopediích hledáme o nich údaje  kreslíme určitý strom, květiny, krajinu v jednotlivých ročních obdobích  srovnáváme pomocí obrázků, jak se příroda v ročních obdobích mění  porovnáváme siluety stromů s tvarem listů  využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže  při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody, zhotovujeme šperky apod.  stavíme objekty ze shromážděných přírodnin  vyrábíme lesní strašidlo, pojmenujeme ho, vymýšlíme si o něm příhody  obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti  učíme se poznávat hmyz  čteme knihu Ferda Mravenec, kreslíme mravence a jiné brouky  na vycházkách pozorujeme brouky, mravence, učíme se je poznávat a pojmenovat  stavíme mraveniště, porovnáváme stavby | 3,5,6  2,6  1,6  1,2,6  1,2,3  3,5,6  2,5,6  1,2,6  1,2,6  1,2  1,6  1,2  1,5,6 |

13. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | S hlavou v oblacích  Ptačí cesty  Naše květiny | při vycházkách pozorujeme život na stromech  učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a hlasu  přiřazujeme hlasy ptáků k obrázkům  kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo  s mláďaty  besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme naučnou literaturu, filmy  vyrábíme krmítka pro ptáky  krmíme ptáčky, víme, co jim chutná, co škodí  v zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu  sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kam a kdy odlétají  poznáváme ptáky po hlase, napodobujeme je  pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa a zaznamenáváme lety tažných ptáků  máme družinu samou květinu, povídáme si o odrůdách květin a o podmínkách  k životu  pečujeme o květiny – pěstujeme, zaléváme, přesazujeme, už víme, že každá rostlina chce jiné prostředí, jinou péči  z květin si vytváříme hezké životní prostředí | 1,2,3  1,2,4  1,2,3  1,2,6  1,3,6  1,2,4  3,5,6  1,2  1,2,3,7  1,2  1,6  3,5,6  1,2,6  1,2,6 |

14. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | Vstávej semínko  Záhady pod kameny  Za dobrodružstvím přírody | pozorujeme klíčení semínek  kreslíme na proužky papíru ,,film“ - Jak rostou naše sazenice  čteme ukázku z příběhu – Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko  vymyslíme zaklínací formuli k probuzení semínka  při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem  sbíráme zajímavé kameny  malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek  navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků  z časopisů a jiných ilustrací vytváříme pexesa s obrázky rostlin, živočichů, brouků  hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin  soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet  vyhledáváme přírodovědné ,,nesmysly“  (plody dubu jsou žaludy)  napodobujeme hlasy zvířat (skupina napodobuje, skupina hádá)  určujeme rostliny podle vůně, hmatu  (česnek, cibule, křen…)  soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků rostlin, zvířat  na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu  zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had… | 2,6  1,2,6  2,3,4,6  4,5  1,2,6  2,6  1,2,6  1,2,4  1,2,4  1,2,3  2,3,4  1,3  2,4,6  3,5,6 |

15. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | Můj zvířecí kamarád  Zvířata a jejich mláďata  Roční období, příroda a my | vyprávíme si o domácích zvířatech, na základě vlastních zkušeností vysvětlujeme, jakou péči potřebují  kreslíme domácí mazlíčky, práce vystavíme  seznamujeme se se životem hospodářských zvířat (vycházka ke koním)  modelujeme, vyrábíme z papíru, krabiček zvířátka, o kterých jsme si povídali  získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO, poznáváme exotická zvířata  na vycházkách poznáváme, kteří živočichové žijí v našem okolí (pole, les, rybník)  pozorujeme, poznáváme stopy, odlíváme sádrové odlitky  z papírů skládáme zvířátka (origami), která známe, napíšeme jména a rozdělujeme (domácí, polní, vodní, ZOO…)  kreslíme, malujeme oblíbené zvíře, hovoříme o něm  besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny, život zvířat, vztahy  čteme o přírodě a jejích proměnách  učíme se básničky s přírodní tématikou  v hudebních chvilkách zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí apod., pokoušíme se o jednoduchý pohybový doprovod | 1,6  2,4,6  1,3,6  1,5,6  1,3,5,6,7  1,3,4  1,2,3  1,2,6  1,6  1,2  1,3  1,3,5  1,3 |

16. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | Roční období a my  Podzim  Zima  Jaro | dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny  malujeme změny v přírodě  na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme v didaktických hrách  soutěžíme a poznáváme zeleninu a ovoce podle hmatu, chuti, vůně  vyrábíme draky  besedujeme jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce a zeleninu  příprava jednoduchého pokrmu z ovoce, zeleniny  modelujeme, malujeme, užíváme jiných netradičních výtvarných technik  pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu  vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme vánoční strom pro zvířátka  pozorujeme jarní práce na poli, zahrádce, zahradě  malujeme, kreslíme, vyrábíme z papíru první jarní květiny  kreslíme mláďata domácích zvířat  sbíráme léčivé byliny  z vrbových proutků pleteme pomlázky, vyrábíme píšťalky | 1,3  1,3  1,2  1,3  2  1,6  2,3,4,6  1,6,7  6  1,6  1,3  1,6  1,6  1,5  1,2,6  1,5,6 |

17. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Seznamovat se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody | Týden, měsíc, rok  Počasí  Pranostiky  Voda | z barevných kartonů vyrábíme svůj týdenní kalendář, posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu  vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, roční období  dramatizujeme pohádku  ,, O dvanácti měsíčkách“, připravíme masky  v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu  tvoříme meteorologický kalendář, pomocí značek zaznamenáváme počasí  čteme předpovědi počasí z periodik  sledujeme předpověď počasí v TV, porovnáváme, jak bylo  besedujeme o vodě, o skupenství, významu  (encyklopedie)  podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě – využíváme koláže  provádíme jednoduché pokusy – odpařování, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody | 1,2,3,6  1,2,3  1,2,3,4  1,2,3,7  1,3,4,6  1,3  1,3,5  1,2  1,3,6,7  1,2  1,2,4,6 |

18. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Sledovat vliv lidské činnosti na přírodu – hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí  (ekologická výchova) | Chráníme si své životní prostředí  Den Země  Co do přírody patří a nepatří  Chráníme naše životní prostředí  Obrázky z cest | besedujeme, jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě  učíme se třídit odpad  pomáháme při úklidu bydliště, okolí školy, družiny  sbíráme náměty, co a jak zlepšit v našem životním prostředí (ptáme se rodičů, kamarádů, sourozenců, sousedů…)  besedujeme o tom, co škodí a prospívá lidem  kvíz – Co do lesa nepatří  poznáváme lesní plody, pátráme, které jsou léčivé, jedovaté  vyprávíme si o nebezpečí ohně, malujeme  na vycházce k rybníku, na pole, do lesa sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu – navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem okolí  kreslíme květiny, živočichy a v atlasech vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin  shromažďujeme pohlednice z cest, v atlasech hledáme, odkud jsou poslané  k pohlednicím dokreslujeme typ krajiny, zvířata, rostliny, které můžeme najít v takové krajině  vyrobíme a vystavíme náš vlastní  ,, Obrazový atlas světa“ | 1,2,6,7  1,5,6  5,6  2,3,4,5  1,4,5  1,2,5  1,2  1,6  1,3,5  2,5  1,2  1,6,7  1,2,6,7 |

19. Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Sledovat vliv lidské činnosti na přírodu – hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí  ( ekologická výchova) | Udělej si sám  Cesta do pravěku | tvoříme výrobky z přírodních materiálů  (lisování, tisk, koláž z listů, zvířátka z přírodnin, frotáž apod.)  lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, tvoříme herbáře  besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly  kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie  sledujeme dokumenty o pravěku  čteme z knih (Ztracený svět …) | 4,6  1,6  1,3,6,7  1,6,7  1,6  1,6,7 |

20. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Poznávat sami sebe  Pečovat o osobní hygienu  Získávat poučení o zdraví a o nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví | Já – my  Čistota půl zdraví  Kouzla pro naše zdraví | z encyklopedií vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, s informacemi seznamujeme ostatní  na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu zakreslujeme nejdůležitější tělesné orgány  soutěžíme v kvízu na téma – Mé tělo a jak ho znám  hrajeme hru – Hlava, koleno, ruce, pata  zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, sledujeme, jak se měříme, zapisujeme  kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistota rukou, kapesníky, čistota oděvu, jeho vhodnost)  besedujeme o osobní hygieně, o jejím významu  ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.  upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám  povídáme si o péči o náš chrup  při péči o čistotu a vzhled nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat  vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu  zjišťujeme, jak správně relaxovat, odpočívat (tělesně, psychicky)  nakreslíme a vystříháme panenky a panáčky ,,Oblékání podle ročních období“ | 1,2,3,7  3,4,5  1,2,3  1,6  1,2,3  3,5,6  1,4,5  1,2,3  1,2,3  1,2,3  1,3,7  5,6,7  1,6 |

21. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Získávat poučení o zdraví a o nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví | Zdravý jídelníček  Jídlo – všední součást dne | sestavujeme pravidla zdravé výživy  kreslíme ovoce, zeleninu  sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky  vystřihujeme obrázky různých jídel (časopisy, letáky); třídíme je na zdravá, méně zdravá; tvoříme koláže  soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření atd.  připravujeme ovocné poháry, ovoce připravíme v různých úpravách; dbáme na správné stolování, úklid  připravujeme rychlé občerstvení, použijeme zdravé potraviny  připomínáme na příkladech běžných pravidla správné výživy; zjišťujeme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují  tvoříme atlas jednotlivých potravin  (obrázky nalepujeme nebo kreslíme)  při vycházce se cvičíme v nákupu potravin  připravujeme slavnostní stůl na oslavu  povídáme si o ,,národních kuchyních“, půjčujeme si kuchařky s obrázky národních jídel, zkusíme připravit jednoduchý pokrm | 1,2  1,3,6  3,4  1,2,3,6  1,3  4,6  2,3,5  1,2,3,4,5  1,3  2,3  1,2,5  1,2,4,5  1,4,5,7 |

22. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Získávat poučení o zdraví a o nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví | Poznáváme houby  Chci být zdravý  U lékaře | poznáváme houby (v lese), pracujeme s atlasy  vaříme pravou bramboračku  ověřujeme si své znalosti hub, zjišťujeme, jak nezaměnit jedlé za jedovaté  čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o prevenci  vyprávíme si o režimu dne při léčení doma  povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (respirační doba apod.)  učíme se ošetřovat jednoduché zranění  vycházky ke zdravotnickému zařízení  čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům (při koupání, jízdě na kole…)  vyprávíme si o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře; vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví  besedujeme se zdravotnicí nebo lékařem o jejich práci  hrajeme si na lékaře a pacienta, nebojíme se návštěvy ordinací  povídáme si, jak se dříve léčilo (knižní ukázky)  vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, kreslíme je; zjišťujeme, jak účinkují | 1,3  1,4  1,5  1,6  1,3  1,2,3  1,2  1,3  1,4  1,3,5  2,3  1,3  1,5 |

23. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Získávat poučení o zdraví a o nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví  Předcházet úrazům a nebezpečným situacím, umět ošetřit drobná poranění | Co nás může ohrozit – den bez úrazu  Zachránci | sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží  z nasbíraných bylinek a šípků vaříme čaj  předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu  na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého, policie  poznáváme nebezpečí a jedovaté rostliny  ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé…)  vyprávíme si, co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli  učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc (modelové situace)  kontrolujeme, co má obsahovat příruční lékárnička  učíme se používat lékárničku  učíme se zásadám první pomoci  přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině  soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci  besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat, odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje… | 1  1,6  1,4  1,3  1,3,5  3,5  1,4  1,2,6  1,2,4,5  1,2,3,5  1,2  1,2,3,5  1,2,3,4,6 |

24. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Předcházet úrazům a nebezpečným situacím, umět ošetřit drobná poranění | Chci být fit  Zimní radovánky  Míčové hry | kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek  chodíme do přírody, na hřiště  učíme se nové hry  pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, v badbingtonu…  při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí  prohlubujeme znalosti o živé a neživé přírodě  hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace  cvičíme uvolňovací cviky, v TV chvilkách relaxujeme při hudbě  při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme  při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu  soutěžíme ve stavbě sněhuláka  závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.  kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky (indiv. i skupinově)  chodíme bruslit  seznamujeme se  s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování  nacvičujeme vybíjenou, kopanou na hřišti a v tělocvičně  míčová olympiáda | 5,6  5,6  6  6  5,6  1,4,5,6  6  1,6  6,7  3,5,6  6  6  6  6  6  6  3,6 |

25. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Téma** | **Metody a formy** | **Kompetence** |
| Předcházet úrazům a nebezpečným situacím, umět ošetřit drobná poranění | Sportovní odpoledne | připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne  vymýšlíme program a plánujeme, kde budou stanoviště  kreslíme sportovce, navrhujeme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty  hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je ,,fair – play“  (pracujeme se stopkami, přesně měříme)  výsledky společně vyhodnotíme, seznámíme s nimi veřejnost (školní zpráva ve školním časopise, v novinách) | 3,4,5  2,6  6  1,2,5  3,5,6,7 |

**6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání**

Do ŠD jsou přednostně zařazováni žáci 1. – 5. ročníku.

K přijetí účastníka do ŠD k pravidelné docházce je nutná písemná přihláška, jejíž povinnou součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte ze ŠD. O přijetí k zájmovému vzdělávání budou rodiče informováni písemným vyrozuměním ředitele školy o přijetí/nepřijetí k docházce do ŠD. Seznam přijatých účastníků s registračními čísly bude také zveřejněn na webových stránkách školy a na informační nástěnce u vchodu do šaten. Doklady o přijímání dětí jsou součástí povinné dokumentace školského zařízení.

Žáci jsou na základě písemné přihlášky přijímáni i do ranní družiny. Ranní družinu mohou podle potřeby využít i ostatní žáci školy nepřihlášení k pravidelné docházce a to bez úplaty, pokud není překročena kapacita ranního provozu (30 dětí).

Odhlášení či změnu docházky do ŠD musí rodiče nebo zákonný zástupce oznámit vychovatelce písemnou formou.

O vyloučení účastníka ze ŠD rozhoduje ředitel školy na základě návrhu vychovatelky. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy zákonným zástupcům účastníka písemně s patřičným zdůvodněním. Důvodem k vyloučení je hrubé a opakované porušení vnitřního řádu, dále pak i opakované pozdní vyzvedávání účastníka ze ŠD po skončení provozní doby (nedodržení provozního řádu ŠD).

Zájmové vzdělávání je ukončeno zpravidla ke konci školního roku (30.6.).

**7. Materiální podmínky**

Prostor školní družiny je zařízen jako herna. Členitost prostoru umožňuje zajistit účastníkům soukromí při hrách, práci ve skupinkách. Část místnosti je pokryta kobercem, který je využíván zejména ke hrám se stavebnicemi, při odpočinkových a relaxačních činnostech, při rozhovorech v komunikativním kruhu apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je družina vybavena stoly a židličkami.

Využíváme i další vhodné prostory v budově školy: přilehlou místnost s PC, velkou tělocvičnu, cvičnou kuchyni, žákovskou knihovnu, keramickou dílnu. K rozvoji pohybových schopností a dovedností využíváme také školní hřiště.

Dostatečně jsme vybaveni různým výtvarným i pracovním materiálem.

Na uskladnění materiálu máme k dispozici přilehlou místnost.

V inventáři ŠD je televize, videorekordér, radiomagnetofon s CD přehrávačem, fotoaparát, PC, tiskárna, fotoaparát, interaktivní tabule. Kdykoli máme k dispozici také videoprojektor.

Máme předplaceny různé časopisy, které využíváme k práci, čerpáme z nich náměty.

**8. Personální podmínky**

Organizaci a chod školní družiny zaštiťuje vedoucí školní družiny v součinnosti s vychovatelkou. Účastníci jsou rozděleni do dvou oddělení.

V případě, že se zvýší počet přihlášených účastníků do ŠD nad 50, otevírá se 3. oddělení a je přijata další pracovní síla / pedagog volného času (zkrácený úvazek).

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované.

**9. Ekonomické podmínky**

Žáci mohou školní družinu navštěvovat za úplatu. Výši úplaty stanoví směrnicí ředitel školy.

Úplata je splatná 2x ročně, a to do 15.10. za období září až prosinec a do 30.1. za období leden až červen. Je možno také zaplatit jednorázově na celý školní rok, lze zaplatit hotově nebo převodem na účet školy číslo: 364474389/0800.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) účastník nebo zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek v hmotné nouzi podle zákona o hmotné nouzi

b) účastníkovi nebo zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

**10. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Činnost ve školní družině, motivaci i hodnocení účastníků přizpůsobujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, respektujeme individualitu každého účastníka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho rozvoj.

Účastníkům se SVP bude věnována průběžná zvláštní pozornost podle stupně

a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit.

Vedeme účastníky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí školní družina doplňkové aktivity

v oblastech jejich zájmů.

ŠD poskytuje možnost podpůrných opatření. Druhy a rozsah těchto opatření vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření jsou nezbytně nutná i pro jeho činnost ve školní družině.

Spolupracujeme s rodiči.

**11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví účastníků po celou dobu jejich pobytu v ŠD. Účastníci jsou na začátku i v průběhu školního roku operativně seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování ve škole, na veřejnosti, v době prázdnin, při sezonních činnostech a sportech. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna Školním řádem, Vnitřním řádem ŠD a Řádem odborných učeben. Poučení o bezpečnosti se zapisují do Přehledů výchovné práce. Úrazy jsou evidovány v Knize úrazů v základní škole.

**12. Evaluace**

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školní družiny. Provádí ji vychovatelky.

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i

v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k účastníkům provádíme průběžně slovně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Převažuje kladné hodnocení.

Hodnotíme aktivitu, zájem, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění daného cíle, posun sociálních vztahů mezi účastníky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.

Zpětná vazba od rodičů - dotazník 1x za 3 roky

Zpětná vazba od dětí - dotazník 1x za 3 roky

**13. Závěr**

Snažíme se společně s dětmi vytvářet hranice správného chování a jednání. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost dítěte, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme dítětem, které slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů … a s nimi si třeba ,,úplně nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou naučit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.